

Comentario Económico del día

Director: Sergio Clavijo
Con la colaboración de
Carlos I. Rojas y Angélica Lozano

Agosto 23 de 2010

Educación superior en Colombia: Cobertura y relevancia

En los últimos años, la cobertura de la educación en Colombia ha dado muestras de importantes avances en los diferentes niveles educativos. Por ejemplo, la educación preescolar incrementó su cobertura en 15 puntos porcentuales, al pasar del 75.7% en 2002 al 90.8% en 2009 y la primaria logró la universalización, alcanzando tasas del 121.3% en 2009. En los niveles de educación media y superior, sin embargo, los progresos en cobertura todavía tienen mucho por mejorar. Entre 2002 y 2009 la cobertura de educación media pasó del 57.4% al 75.8% (incremento de 18 puntos porcentuales), mientras que el nivel de educación superior registró un aumento en 11 puntos porcentuales al pasar del 24.4% en 2002 al 35.5% en 2009, lo cual se traduce en un incremento en la matrícula del 57% (570.000 nuevos alumnos), ver gráfico 1.

Esta cobertura alcanzada en 2009 es similar al promedio de América Latina (35%), pero muy por debajo de las de Uruguay (64.3%) y Chile (52%), en 2007 (ver *Comentario del Día* 6 de Octubre de 2009). Las metas a 2019 buscan una cobertura en educación superior del 50% y una tasa de deserción máxima del 25%. La tasa de absorción (estudiantes nuevos en pregrado/evaluados ICFES) se ha venido incrementando progresivamente durante los últimos años, ubicándose en 67.5% en 2008. La tasa de deserción, entre el 45% y 50%, es bastante alta, haciendo muy difícil lograr las metas de cobertura propuestas.

Por otro lado, la distribución de los estudiantes por nivel de formación se concentra en estudios universitarios (64%), mientras que el 31% realiza estudios de nivel técnico y tecnológico. El porcentaje de estudiantes en postgrado tan sólo el 3% pertenecen al nivel de especialización y el 1% a maestría. Los doctorados tienen una participación minúscula (0.1%).

Los datos de cobertura, sin embargo, no permiten profundizar si el estado de la educación superior en Colombia es el apropiado para lograr sus objetivos de crecimiento de largo plazo. Para ello, se hace

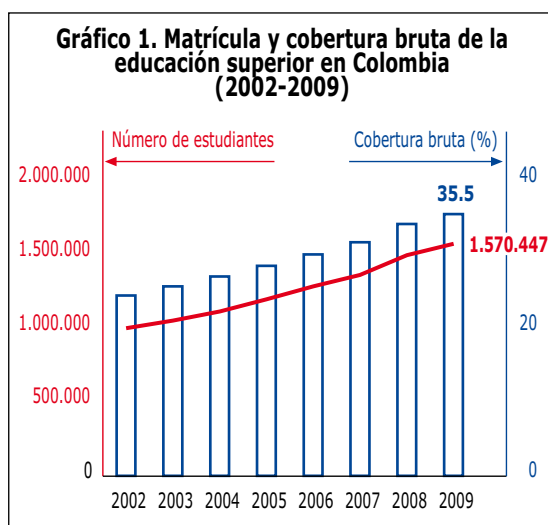
Continúa

Director: Sergio Clavijo
 Con la colaboración de
 Carlos I. Rojas y Angélica Lozano

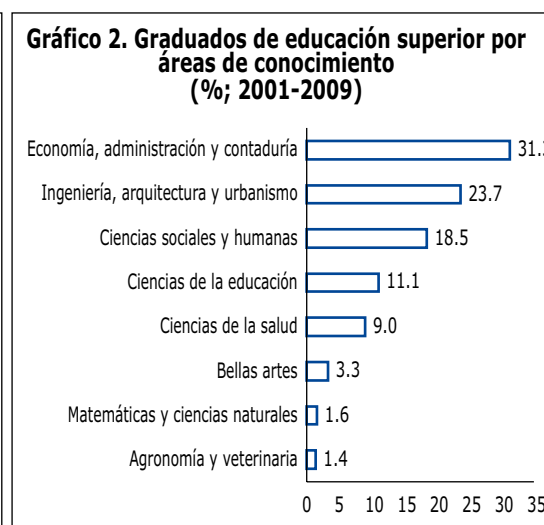
necesario ver la distribución por áreas de estudio. Según el Observatorio Laboral para la Educación (OLE), entre 2001 y 2009, más del 50% de los graduados se concentra en las áreas de economía-administración-contaduría y afines (31.3%), y de ingeniería-arquitectura-urbanismo (23.7%). Le siguen las áreas de ciencias sociales humanas y ciencias de la educación con participaciones del 18.5% y 11.1% respectivamente. El área de agronomía y veterinaria se encuentra rezagada con una participación de tan sólo el 1.4%, (ver gráfico 2).

¿Cómo se compara esto con lo que espera el país en el mediano y largo plazo? La baja participación de las áreas de agronomía y veterinaria, por ejemplo, pone en duda que la administración Santos tenga la capacidad de activar la “locomotora” de la agricultura, aunque seguramente puede activar la “locomotora de la construcción” con los ingenieros, arquitectos y urbanistas que se están graduando. Es de esperar que las propuestas del nuevo gobierno animen a jóvenes bachilleres a estudiar carreras afines a las escogidas por el gobierno.

En síntesis, Colombia ha tenido avances importantes en términos de cobertura educativa. Sin embargo, se debe continuar trabajando en los siguientes frentes: i) ampliar la cobertura y oferta educativa, particularmente la de formación vocacional; ii) diseñar estrategias que reduzcan la deserción estudiantil y mejoren la calidad de los programas y iii) propender por ajustar la oferta del sistema educativo para que responda a las necesidades del sector productivo, especialmente de cara a los nuevos retos que se ha impuesto el nuevo gobierno para generar el impulso necesario y poder así crecer sostenidamente al 6% anual.



Fuente: MEN.



Fuente: Observatorio Laboral para la Educación.