

Garantizar acceso a la educación de calidad para todos

Para dar continuidad a nuestras publicaciones relacionadas con las discusiones que pronto tendrán lugar acerca del Plan Nacional de Desarrollo (PND), es esta ocasión nos centramos en el sector educativo. La educación es el vehículo más certero para garantizar la movilidad social, la inserción futura en el mercado laboral y la superación de las trampas de pobreza. Por eso, la educación debe estar en el centro de los debates públicos. Pese a los importantes avances que se dieron en cobertura educativa desde la década de los 70's en Colombia, especialmente en educación primaria, en los últimos años se ha venido estancando el objetivo de cobertura universal e incluso las brechas regionales y entre hogares de ingresos altos y bajos han aumentado.

En ese sentido y considerando que el presupuesto en educación es de los más importantes en el presupuesto nacional, en este *Comentario Económico del Día* hacemos un breve diagnóstico de los principales problemas del sistema educativo en sus diferentes niveles y presentamos una serie de propuestas que buscan solucionar esas barreras de acceso a la educación, generando mejores oportunidades de empleo en el futuro, salarios más competitivos y en general un mayor bienestar para la población.

Diagnóstico: Grandes desafíos para igualar acceso y calidad entre regiones y entre personas de altos y bajos ingresos

Los retos en el sector educativo se deben afrontar por nivel educativo, pues las características de cada

uno de ellos son diferentes. La obligatoriedad de que un joven en edad escolar se encuentre adelantando sus estudios como mínimo hasta grado 9no, hace que sea necesario que la educación inicial y básica cuente con la capacidad necesaria para atender a todas las personas en ese rango de edad en cualquier parte del territorio nacional. Lo anterior implica contar con la infraestructura adecuada para atender a los alumnos: infraestructura física, una planta docente calificada, elementos pedagógicos adecuados para cada nivel educativo, entre otros aspectos.

Lo que se ha evidenciado en la realidad es que esas condiciones no están dadas en todas las instituciones educativas a nivel nacional, especialmente en aquellas que se encuentran en zonas rurales y en donde se agrupan familias de bajos ingresos. En ese sentido, los problemas que enfrenta la educación en el país son amplios y se deben implementar tanto políticas específicas para cada nivel educativo, como políticas transversales.

Desafíos según nivel

Educación inicial

Los niveles de cobertura aún son muy bajos, especialmente para los grupos poblacionales más vulnerables. Mientras que la asistencia escolar de los niños y niñas de 0 a 5 años pertenecientes a familias no pobres era del 74% antes de la pandemia, la tasa era del 52% para aquellos pertenecientes a familias pobres. Para el 2021 estas tasas fueron del 59% y

del 46% respectivamente. La evidencia empírica ha demostrado que la educación inicial es fundamental para el desarrollo de las competencias fundamentales y socioemocionales de los estudiantes y para reducir la tasa de abandono escolar en el futuro. De esta manera, se debe garantizar tanto el acceso como la calidad a la educación preescolar.

Educación básica y media

En este nivel educativo, más que el acceso, el gran reto es la calidad de la educación. A pesar de presentar altos niveles de cobertura, la calidad es baja lo que se ha evidenciado con los malos resultados de las pruebas estandarizadas tanto nacionales como internacionales. Colombia mantiene su último lugar entre los miembros OECD. Adicionalmente, el sistema educativo en este nivel tiene un gran problema de inequidad pues la brecha en la calidad educativa entre hogares de bajos y altos ingresos, entre zonas urbana y rural, y entre colegios públicos y privados es muy grande.

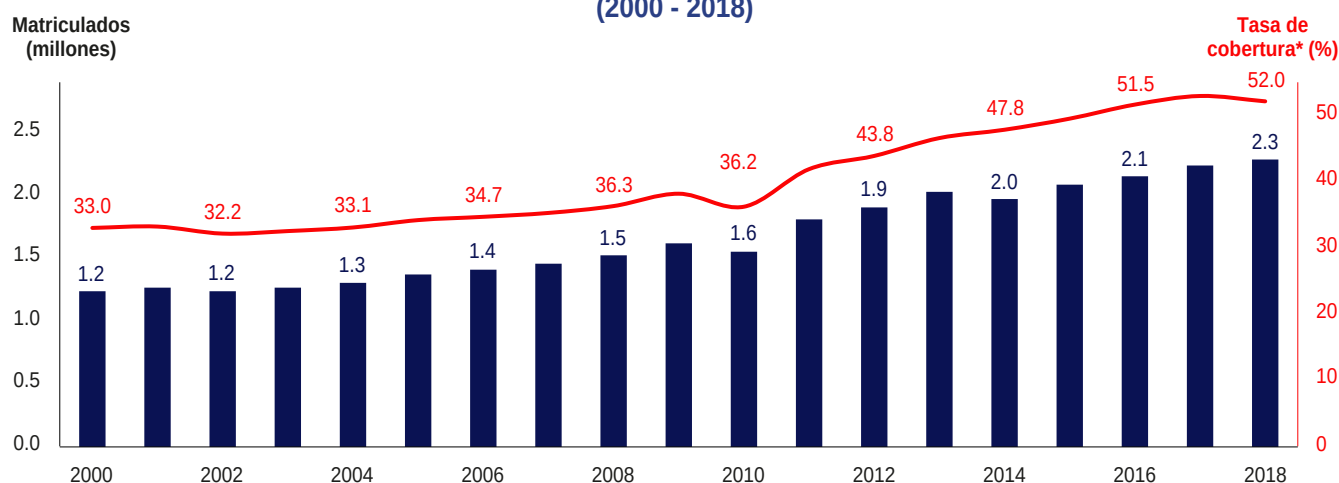
Educación terciaria

Tanto la tasa de cobertura como la calidad son bajas (ver Gráfico 1), afectando principalmente a la población de bajos ingresos y de zonas apartadas. Existen pocas instituciones de calidad ofreciendo programas técnicos y tecnológicos u otros programas de corta duración. Estudios recientes demuestran que la tasa de desempleo es menor para la población con títulos de programas de corta duración que para la población con título profesional, evidencia que soporta la necesidad de fomentar programas de educación técnica, tecnológica y otros de corta duración.

Aspectos transversales

Colombia cuenta con infraestructura educativa inadecuada especialmente en zonas rurales y marginadas. Al mismo tiempo hay zonas sin conectividad (o conectividad de baja calidad) y sin acceso a dispositivos digitales lo cual impide tanto aumenta la cobertura como la calidad educativa haciendo más fuerte las

Gráfico 1. Educación Superior: Cobertura Neta
(2000 - 2018)



*Nota: la tasa de cobertura de educación superior se estima sobre el número de personas entre los 18 y 25 años que terminaron la educación secundaria.
Fuente: elaboración ANIF con datos DANE.

barreras para reducir las brechas regionales. Por otro lado, en promedio, hay bajos niveles de maestros capacitados de manera integral (capacidades académicas, tecnológicas y socioemocionales), especialmente en zonas apartadas lo que se suma a las ya existentes desigualdades regionales.

Adicionalmente, la brecha entre personas con diferentes niveles de ingreso es evidente cuando se trata de asistencia escolar en los niveles de preescolar y educación terciaria (ver Gráfico 2). El acceso a cualquier nivel de educación no debe depender del nivel de ingreso del hogar, más aún cuando se evidencia que la falta de educación es una de las principales trampas de pobreza¹. Con eso y al tratarse de un derecho², las políticas que busquen aumentar cobertura y calidad en el sistema educativo deben estar orientadas principalmente a incluir a las personas de menores ingresos que se encuentran excluidas del mismo.

Propuesta: Se requiere una revolución educativa donde se cierren las brechas de calidad regionales y entre aquellos de ingresos altos y bajos

El objetivo es alcanzar una sociedad con mayores niveles de equidad y menos segmentación donde todos tengan acceso a educación de calidad.

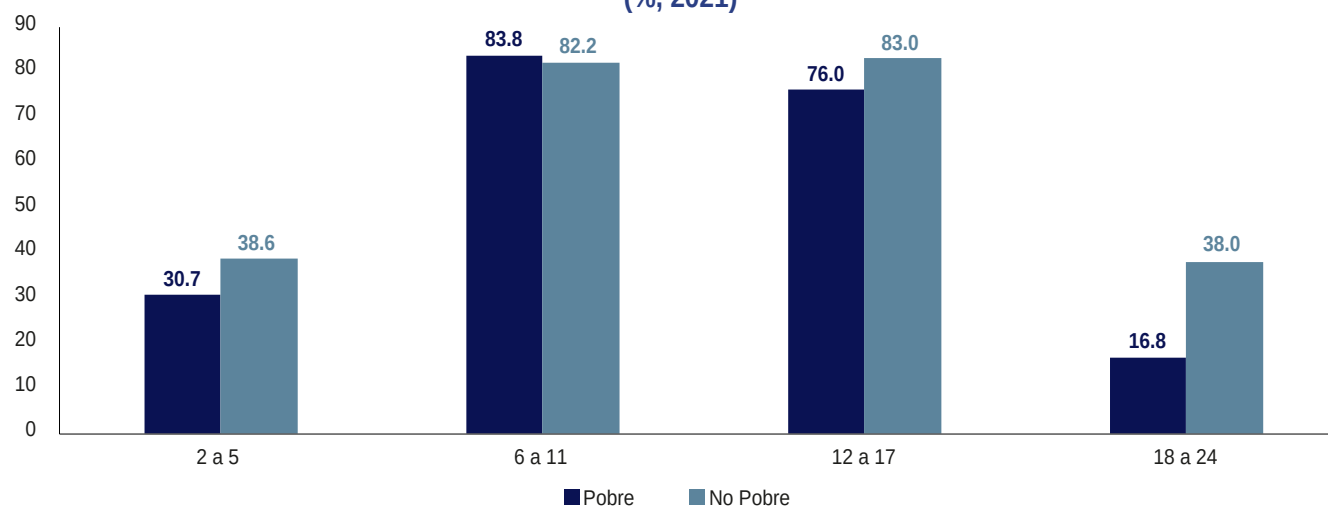
Educación inicial

El objetivo es aumentar el acceso a la educación inicial, especialmente para aquellos de menores ingresos. Para lograrlo, una propuesta de política es brindar un incentivo monetario condicionado a la educación preescolar. Los subsidios condicionados han presentado resultados positivos en la asistencia a la

¹ Esteban Nina, B., & Grillo, S. (2000). Educación, movilidad social y "trampa de pobreza" (No. 012968). Fedesarrollo.

² La educación es un derecho de la persona y un servicio público con función social, del cual son responsables el Estado, la sociedad y la familia. Artículo 67 de la Constitución Política de Colombia.

Gráfico 2. Tasa de asistencia escolar neta por pobreza
(%, 2021)



Fuente: elaboración ANIF con datos DANE.



educación. A su vez, también es importante ampliar oferta de programas de primera infancia.

Educación básica y media

Se deben cerrar brechas en cobertura y calidad entre regiones y entre población de altos y bajos ingresos (colegios públicos y privados). Para esto se propone: mezclar estudiantes de bajos y altos ingresos, seleccionar colegios públicos para llevarlos a la excelencia académica implementando programas de padrinazgo de colegios privados a públicos mediante los cuales se brinde asesoría directa sobre la manera de mejorar la gestión, administración y calidad educativa. Otras recomendaciones incluyen: incluir a Colombia en todas las evaluaciones PISA, fortalecer y ampliar el PAE solucionando problemas actuales como los temas de corrupción y siguiendo guías nutricionales, y brindar incentivos monetarios por el cumplimiento de metas establecidas en el nuevo fondo de desarrollo.

Expandir la educación terciaria y aumentar competencia en oferta educativa

Para la educación terciaria proponemos promover la competencia en la oferta de educativa técnica y tecnológica y en programas de corta duración, especialmente en áreas demandadas en el mercado laboral. Otro tema importante es aumentar la oferta de auxilios financieros.

Aspectos transversales

En todos los niveles educativos es importante ampliar la infraestructura y el acceso a los materiales educativos. Entre estos se encuentran los dispositivos digitales, la conectividad, maestros capacitados, principalmente en zonas rurales. A su vez, se deben promover las redes de docentes y directivos a nivel nacional donde se incentive el intercambio de información, se transmitan conocimientos y habilidades y se fomente la competencia.

Debemos buscar la excelencia docente. Para lograrla, se debe llevar a cabo una implementación adecuada de la Ley 715 de 2001 y así garantizar la correcta evaluación de los maestros. A su vez, se debe apoyar y capacitar a los maestros según nuevas necesidades de formación académica y competencias socioemocionales y garantizar una remuneración competitiva y brindar incentivos según desempeño.

Metas: Cerrar brechas de acceso y calidad en favor de los más vulnerables

Cerrar brecha de acceso a educación inicial y educación terciaria.

- La brecha de acceso a la educación inicial entre ricos y pobres debe reducirse a 7.8% para el 2026 (hoy es del 12.9%).
- La brecha de acceso a la educación terciaria debe, como mínimo, volver a ser el 9% que era antes de la pandemia.

Educación básica y media: cerrar brechas en calidad.

- Mejorar posición de Colombia en los resultados de las pruebas PISA.
- Subir a niveles de Hungría, Latvia y República Checa que comparten un nivel de gasto en educación similar.

Igualar cobertura y calidad entre regiones.

- Todos los departamentos del país deben superar el 75% de asistencia escolar entre 6 – 21 años.

Conclusiones

En la atención a la educación se encuentra la solución de problemas de pobreza intergeneracional, barreras de acceso al mercado laboral, falta de protección social integral, entre muchos otros. En ese sentido es de suma importancia caracterizar adecuadamente los problemas que se presentan en cada nivel educativo y plantear soluciones que sean acorde a su diagnóstico.



@ANIFCO



AnifOficial



ANIF



Haciendo un análisis de cada uno de los niveles, encontramos que para las fases iniciales se debe priorizar el aumento en la cobertura y calidad educativa. En lo que se refiere a la educación media es imperativo concentrarse en aumentar la calidad. Por su parte, para la educación superior se deben corregir las brechas de acceso entre niveles de ingreso, así como también aumentar la cobertura universal no necesariamente en programas profesionales, sino incentivando la oferta de programas técnicos y tecnológicos acordes al mercado laboral y con eso reducir las amplias brechas regionales. De esta manera se fortalece la formación para el trabajo y se aumentan

ampliamente las posibilidades de inserción en el mercado laboral.

En el presente documento se han desarrollado propuestas concretas para llevar a cabo esos objetivos y así poder generar mejores las condiciones de vida para los hogares en el país. Hacemos un llamado al gobierno para incluir a centros de pensamiento, expertos y diferentes representantes de la sociedad civil en la estructuración y desarrollo de las reformas que se avecinan, con el fin de presentar aquellas que sean más consecuentes con los retos que afronta el país y generen un verdadero bienestar para todos.

Equipo de Investigaciones de ANIF

Presidente de ANIF

Mauricio Santa María S.

Vicepresidente de ANIF

Anwar Rodríguez C.

Investigador Jefe de ANIF

Camila Ciurlo A.

Investigadores

José Antonio Hernández R.
Laura Llano C.
Norberto Rojas D.
Erika Schutt P.
Daniel Franco L.

Fabián Suárez N.
Samuel Malkún M.
Alejandro Lobo C.
María Camila Carvajal P.



@ANIFCO



AnifOficial



ANIF