



Comentario Económico del día

Director: Sergio Clavijo
Con la colaboración de Jennifer Carvajal

Junio 16 de 2011

Calidad Educativa e Integración tecnológica en Colombia

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), en su versión de 2009, arrojó los siguientes resultados para Colombia: en matemáticas, los estudiantes con desempeño inferior al mínimo aceptable (“rajados”) fueron el 71% frente al 72% de 2006; en ciencias, el porcentaje de “rajados” se redujo un poco al pasar del 60% al 54%; pero en lectura los “rajados” se incrementaron del 40% al 47%. Se trata de evaluaciones hechas a los estudiantes de 15 años, a nivel global, cuyos resultados vuelven a ratificar que, en este frente de calidad educativa, los progresos son mínimos y sus resultados continúan siendo preocupantes (ver *Comentario Económico del día* 9 marzo de 2011).

Con el fin de hacer un seguimiento más cercano a este grave problema de calidad educativa en Colombia, el Ministerio de Educación Nacional (MEN) procedió a evaluar a cerca de 670.000 estudiantes del quinto grado, en casi 15.500 establecimientos, bajo el esquema de “Pruebas Saber Quinto Grado” durante el año 2009. Ellas buscan profundizar las evaluaciones de competencias en matemáticas, lenguaje y ciencias naturales.

Ya es una buena noticia que el MEN no eluda sus responsabilidades y que retome este tipo de esquemas “proactivos”. La segunda buena noticia es que estas “Pruebas Saber” reportan algún progreso (3%) en los resultados de lenguaje y matemáticas durante el período 2002-2009.

Sin embargo, existe una gran varianza regional. Por ejemplo, mientras que en Nariño la mejoría fue del 15%, seguido por Antioquia (11%), Vaupés (11%) y Boyacá (9%), en La Guajira hubo retrocesos (-11%), también en Magdalena (-9%) y Cauca (-7%), ver gráfico adjunto. Existe alguna evidencia estadística que indica que los progresos en lenguaje se acompañan de aquellos en matemáticas.

Ya es un lugar común señalar que, en Colombia, el mal desempeño escolar está asociado a la calidad de los educadores, a la falta de material pedagógico apropiado y a la baja intensidad horaria. No es tampoco novedoso que se diga que el Plan Decenal de Educación 2006-2016 enfatizará las tecnologías de la información y la comunicación (TIC). El desafío está en su pronta implementación. El MEN apunta a tener al menos un computador por cada cinco estudiantes, pero la meta inclusive luce algo tardía (año 2019). Los progresos han sido muy lentos: 55 estudiantes por computador en 2005 y actualmente uno por cada 21 estudiantes.

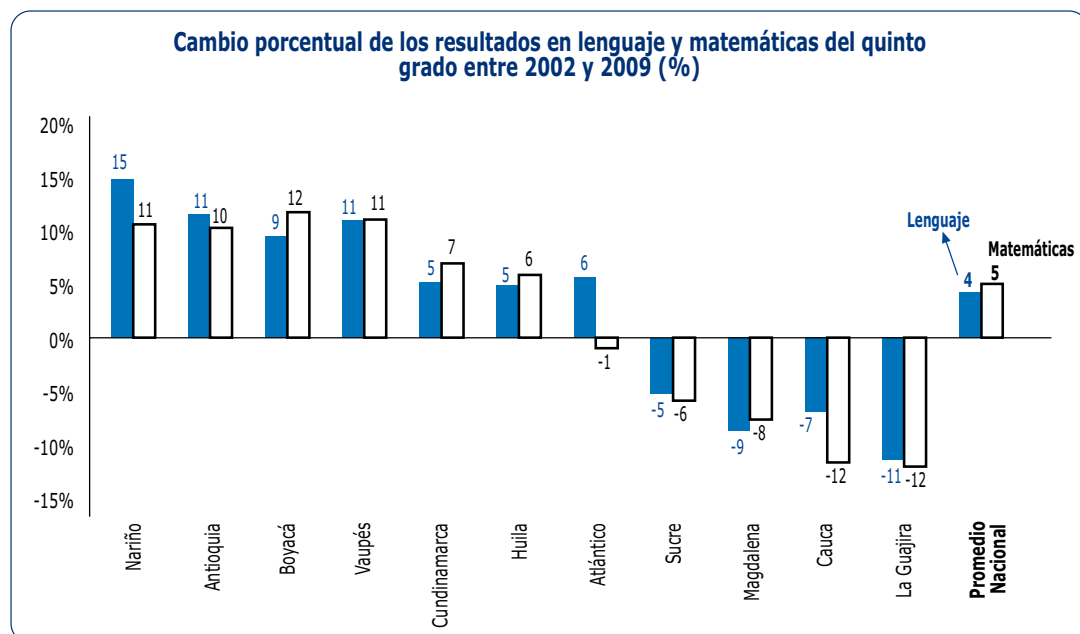
Continúa

Director: Sergio Clavijo
Con la colaboración de Jennifer Carvajal

Cundinamarca, Boyacá, Arauca y Huila reportan los mejores indicadores en conectividad, alcanzando una relación de 12-13 estudiantes por computador. Los peores registros de conectividad están en Atlántico (31), La Guajira (30) y Magdalena (29), coincidentes con las zonas de menor calidad educativa y mayor pobreza. El Conpes 3063 de 1999 impulsó el programa “Computadores para Educar”, pero sería apropiado que la nueva Administración Santos, a través del DNP, le diera un reporte de los avances alcanzados.

Interesantemente, las pruebas PISA también exploraron el tema de TICs y sus usos educativos. Allí se encontró que, en Colombia, cerca de un tercio de los encuestados atribuía el rezago educativo a la carencia de este tipo de programas, cifra superior a lo reportado en la OECD (8%).

En síntesis, Colombia todavía está en la fase de completar su “cobertura” universal en educación básica, mientras que la intermedia registra una del 77% y la superior una del 36% (de la población en edad). El problema es que los progresos en calidad educativa siguen siendo precarios: entre un 47% y un 71% de nuestros estudiantes de 15 años se “rajan” a la hora de alcanzar los mínimos requeridos internacionalmente en matemáticas, ciencias y comprensión de lectura. Los avances en las “Pruebas Saber” a nivel nacional son pocos y la disparidad regional es notoria, con gran atraso en la Costa Atlántica. Aunque el Plan Nacional de Desarrollo menciona (una vez más) que la educación será la clave del progreso social, no nos queda aún claro cómo es que el país superará en el corto plazo los problemas de: a) educadores con deficiencias académicas; b) carencia de material educativo apropiado; c) rezago en bilingüismo; y d) atraso en estrategias TICs para avanzar la educación.



Fuente: cálculos Anif con base en Pruebas Saber 5° 2002 y 2009, Ministerio de Educación.