

Comentario Económico del día



Director: Sergio Clavijo
Con la colaboración de Karen Erazo

Marzo 9 de 2011

Calidad educativa, intensidad horaria e incentivos salariales

El Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes (PISA), impulsado por la OECD, entregó su evaluación de resultados (versión 2009) en las competencias de lectura, matemáticas y ciencias de estudiantes de 15 años, independiente del grado que estén cursando. Colombia participó nuevamente con cerca de 8.000 estudiantes.

Aunque el país mejoró marginalmente en las tres áreas de evaluación, sus resultados continúan dejando mucho que desear en materia de calidad. En efecto, el porcentaje de estudiantes *por debajo del nivel mínimo aceptable* se comportó de la siguiente manera: en matemáticas pasó del 72% en el 2006 al 71% en el 2009 (reflejando casi un error de muestreo estadístico más que un progreso claro); en ciencias dicho porcentaje se redujo del 60% al 54%; y en lectura pasó del 40% al 47%.

Así, Colombia ocupó el puesto 52 en lectura y el 58 en matemáticas entre 65 países, un rezago bastante considerable a nivel mundial. Los punteros continuaron siendo Shangai (China), Corea y Finlandia. El subdesarrollo latinoamericano afloró nuevamente, aún en el área de lectura, todos por debajo de la media OECD (493 puntos sobre un máximo de 556). Colombia (con 413) se ubicó por debajo de Chile, Uruguay y México; en niveles igualmente mediocres a los de Brasil y Argentina. El país tan sólo superó a Panamá y Perú (ver cuadro adjunto).

En Colombia, la educación preescolar incrementó su cobertura en 15 puntos porcentuales (pps), pasando del 75.7% al 90.8% durante la última década; la primaria logró la universalización. La cobertura en educación media también se elevó significativamente, pasando del 57.4% al 75.8%; la educación superior ganó 11 pps, al pasar del 24.4% al 35.5% (ver *Comentario Económico del Día* 6 de Octubre de 2009). Todos estos resultados nos permiten concluir que los “cánticos de triunfo” por progresos en cobertura bruta escolar no pueden ocultar los graves atrasos en calidad educativa que persisten en Colombia.

Continúa



CitiPhone: servicio 24 horas al día, los 365 días del año:
Acceda a nuestros servicios a través de nuestro sistema automático de audio.



Productos y Servicios Financieros ofrecidos por Citibank - Colombia S.A. Citi y el diseño del arco es una Marca Registrada de servicios de Citigroup Inc. Citi Never Sleeps es una marca de servicios de Citigroup Inc.

Director: Sergio Clavijo

Con la colaboración de Karen Erazo

Según PISA 2009, sólo el 17% de los resultados obtenidos en Colombia se explica por las condiciones socioeconómicas de las familias. Esto quiere decir que el mal desempeño está asociado a problemas inherentes a la orientación pedagógica que se aplica en Colombia, donde es bien sabido la deficiencia en la calidad de los docentes. Esto no debe sorprendernos, pues en Colombia la carrera docente no está bien remunerada y ello redundaría en que el capital humano con mayor potencial no vaya a dichos sectores (ver *Comentario Económico del Día* 17 de Marzo de 2010). Esto lo ratifica el Informe Nacional de Competitividad (2010-2011) al mencionar que, en Colombia, sólo el 14.4% de los estudiantes que inician la carrera de pedagogía (licenciatura) obtiene resultados elevados en los exámenes de Estado Saber 11°.

Otro factor clave en la calidad tiene que ver con la intensidad horaria, la cual no supera las 30 horas semanales en niveles básicos-medios en Colombia. Allí se puede trabajar más, pero debe hacerse con cuidado, pues ello no es garantía de éxito. Por ejemplo, en Francia la intensidad es de 45 horas semanales en el nivel de educación básica y media. No obstante, su desempeño en PISA 2009 fue de 496 puntos, ubicándose por debajo de China, Corea, Finlandia, Estados Unidos y Alemania. Más grave aún, en el caso francés se ha puesto en juego la auto-estima de los estudiantes, pues hasta un 38% de los alumnos han repetido al menos un año escolar frente al 13% observado en promedio en la OECD.

En síntesis, Colombia ha tenido avances importantes en términos de cobertura educativa, pero ello no ha ido de la mano con progresos en calidad educativa. Para esto último, es indispensable trabajar en: i) mejorar la calidad de los docentes, lo cual implica evaluaciones y mejoras salariales para los más destacados; ii) incrementar la intensidad horaria, optimizando su utilización pedagógica. Vale la pena imitar los ejemplos de Corea del Sur y Singapur, donde se le ha dado un alto estatus a la carrera de pedagogía a nivel de escuelas públicas. La consistencia entre incentivos salariales para los mejores y los resultados en la calidad educativa es evidente en dichos países.

Desempeño genera PISA 2009			
Ranking General (posición entre 65 países)	Lectura	Matemáticas	Ciencia
1. Shangai-China	556	600	575
2. Corea	539	546	538
3. Finlandia	536	541	554
17. Estados Unidos	500	487	502
22. Francia	496	497	498
Promedio OECD	493	496	501
44. Chile	449	421	447
47. Uruguay	426	427	427
48. México	425	419	416
52. Colombia	413	381	402
53. Brasil	412	386	405
58. Argentina	398	388	401
62. Panamá	371	360	376
63. Perú	370	365	369

Fuente: cálculos Anif con base en OECD